

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲。學習。成長」計劃 2023-2024
教學資源

學校名稱	聖德蘭幼稚園
主題名稱	與珠頸斑鳩共舞
教學目標	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">認識不同種類的鳥類認識鳥類的聲音、外形認識鳥類的生活習性認識自己的長處、逐漸接納自己認識書本的結構（封面，封底，作者，插圖） <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">運用感官探索大自然運用多元的觀察力去認識不同的鳥類模仿小鳥的移動能力發展閱讀和理解能力發展社交溝通能力（輪候說話和聆聽別人分享的能力） <p>價值觀和態度：</p> <ul style="list-style-type: none">接納自己欣賞自己的能力欣賞別人樂意分享幫助別人專心做好自己重視不同的事情感恩別人的幫助培養責任感
班級	低班
教學時段	2024年4月8日至5月3日(共4周)

聖德蘭幼稚園
2023-2024 年度

班級：低班 繪本：與珠頸斑鳩共舞

日期：8/4/2024-3/5/2024 (共 20 天)

課程設計理念：

課程設計根據本園辦學宗旨，致力實踐天主教教育核心價值，秉承基督愛與服務精神，以生命教育培育幼兒建立積極、正面的價值觀；教學課程著重〈以兒童為本〉，配合幼兒的生活經驗、興趣及能力，並結合本年度關注事項：「持續鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，優化幼兒探索元素，從而達致均衡發展。」

總目標：認識森林的鳥類->認識如何觀察鳥類->從故事中明白到如何幫助別人->懂得欣賞自己和別人->培養重視不同事情和願意幫助別人的態度

知識：認識不同種類的鳥類；認識鳥類的聲音、外形；認識鳥類的生活習性；認識自己的長處、逐漸接納自己；欣賞別人；認識書本的結構（封面，封底，作者，插圖）

價值觀和態度：接納自己；欣賞自己的能力；欣賞別人；樂意分享；幫助別人；專心做好自己；重視不同的事情；認真；感恩別人的幫助；培養責任感

技能：運用感官探索大自然；運用多元的觀察力去認識不同的鳥類；模仿小鳥的移動能力；發展閱讀和理解能力；發展社交溝通能力（輪候說話和聆聽別人分享的能力）

切入遊戲：舞蹈會派對(2天)

環境設置：

1. 放置與情景有關的物品（貼上不同種類的小鳥圖片，並放上不同的衣服和一些小動物角色的掛牌）和一些低結構物料和環保物料，讓幼兒自由探索進行遊戲，進行舞會派對。
2. 老師從旁觀察幼兒前設知識、相關經驗及興趣
3. 團討及總結是日經驗
4. 幼兒參與修訂環境設置

備註：老師確保每位幼兒都有入這區角玩。時間長短不是最重要，他們的表現、互動和對話更重要。



(1) 學習重點

- 認識不同鳥類的聲音
- 認識不同鳥類的外形
- 認識小鳥居住的環境
- 認識一些鳥類的名稱
- 運用多元的觀察力去認識不同的鳥類
- 培養責任感

(2) 主要遊戲/活動

2.1 這是誰的聲音？

透過聆聽不同小鳥的聲音，初步認識不同小鳥有不同的叫聲。

程度一：單隻小鳥的叫聲

程度二：兩隻小鳥一齊叫的聲音

2.2 小鳥大掃瞄（認識小鳥的外形）

幼兒兩人一組，並嘗試比較珠頸斑鳩與其他的小鳥，圈出不同的地方

程度一：兩隻外形不同的鳥類（例如珠頸斑鳩和麻雀）

程度二：兩隻外形比較相似的鳥類（例如珠頸斑鳩和鴿子）

2.3 拍拍鳥遊戲（認識不同鳥類的名稱）

當老師說出鳥類的名稱後，幼兒需要尋找呼啦圈內的小鳥卡片，誰以最快的速度拍出來便勝出

延伸：幼兒可以將卡片帶回家，並邀請家長和幼兒一起遊玩

2.4 鳥兒大風吹

每位幼兒手持一張鳥兒身體一部分的圖片，並當老師說出一種鳥兒名稱的時候，手持該鳥兒的幼兒需要跑到呼啦圈（樹屋）前面並將該鳥兒拼砌出來。

程度一：只有鳥類

程度二：混合了不同的動物

2.5 我的好友在哪裡？

每一位幼兒手持一張小鳥的卡，並當聽到鼓聲的時候，一起以模仿小鳥的叫聲去尋找自己的友伴

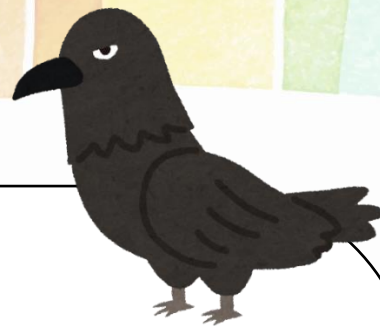
2.6 珠頸斑鳩的保存庫 / 保管箱

情境：在舞會開始前，珠頸斑鳩將自己身上的物品交給幼兒們在學校保管。每一位幼兒都抽籤負責保管一件物品一個星期，不需要帶回家。

程度一：保管珠頸斑鳩的物品

程度二：保管自己的物品





(1) 學習重點

- 認識自己的喜好和專長
- 認識不同的形容詞
- 欣賞自己的同伴
- 運用適當的用語與同儕溝通（借用物品、表達感謝）
- 模仿小鳥的移動能力
- 感恩別人的幫助
- 願意嘗試面對被拒的情意和表達
- 願意積極練習以培養責任感

(2) 主要遊戲/活動

2.1 自己的喜好

幼兒回家訪問家人，從而明白自己的喜好和能做到的事情

2.2 讚賞魔法

-幼兒們每人手上都有不同的做得好字卡。遊戲開始前幼兒需要說出覺得自己做得好的地方。當遊戲開始的時候，幼兒需要猜拳，輸的一方需要貼上讚美品德在猜贏了的幼兒身上。

2.3 謝謝你欣賞我

每一天放學時，幼兒都可以向不同的人表達謝意，並可以透過不同的方法表達感謝

2.4 借東西的小斑斑

班上一半幼兒是「斑斑」（主角），一些幼兒是其他「森林的動物」，當老師說：我想找____（物品）的時候，「斑斑」需要去向不同的「森林的動物」尋找不同的東西，並帶回老師的身邊。

2.5 森林劇場-借東西的斑斑

幼兒進行不同的情景題演繹：並當友伴同意借出或不同意借出的時候應該怎樣做。

2.6 森林派對-才藝表演

每位幼兒可以想一個自己可以做到的才藝（如體能或者音樂技能），幼兒回家練習，並於舞台上表演。



教學遊戲

學習重點

知識：學習運用形容詞形容不同的鳥類（顏色，大小，羽毛斑紋）

技能：能觀察和比較不同鳥類的特徵

價值觀和態度：對身邊環境和動物充滿好奇心

故事大綱：斑斑（珠頸斑鳩）和其他森林的鳥類舉行森林派對，但斑斑希望自己身上多一點不同的服飾，而尋找不同的香港鳥類幫忙。

教學程序：	教材/地點 地點：課室
熱身 -老師模仿斑斑（珠頸斑鳩），回顧故事，並說：「我還有好多好多的好朋友，但是他們和我都是不同的樣子喲。」	珠頸斑鳩的角色牌
遊戲名稱： 小鳥大掃瞄 過程 -幼兒兩人一組，共有一張珠頸斑鳩圖片，和獲隨機獲派發的另1張鳥兒圖片。兩人合作嘗試比較2隻鳥兒的外形，用色筆圈出兩者不同的地方 -完成後，幼兒到班前分享觀察和比較結果，並帶出不同鳥兒的外形特徵：頭、身體、羽毛花紋、腳、翅膀 -請幼兒憑鳥兒的外形和名字，猜估哪一隻是珠頸斑鳩。 -幼兒可以擦掉顏色筆跡，並交換圖片再遊玩 -幼兒熟習後，老師難度提升，並給幼兒：兩隻外形比較相似的鳥類（例如珠頸斑鳩和原鴿） • 備註：圖片會放在教材角，幼兒可中在自選時間取玩。	不同鳥類的圖卡： ➤ 珠頸斑鳩 ➤ 火斑鳩 ➤ 山斑鳩 ➤ 灰斑鳩 ➤ 紅耳鶉 ➤ 黑臉噪鶉 ➤ 黑領棕鳥 ➤ 烏鴉
團討： 提問 - 容易找到鳥兒的外形不同的地方嗎？ - 分享比較結果時有困難嗎？怎樣會容易表達得清楚些？（引導幼兒整理：可以按鳥兒外形，由頭→頸→身→翅膀→尾→腳去觀察和表達）	
總結 • 幼兒遊戲完成後，幼兒兩人小組分享珠頸斑鳩的外形特徵 • 鼓勵幼兒在校外嘗試觀察遇到的鳥兒，留意其外形，並嘗試辨認出珠頸斑鳩。	

教學反思及成效



遊戲學習中，為了讓幼兒能夠獲得賦權 (Empowered)、進行探索性學習活動 (Explorative) 和漸能擅於表達 (Expressive)，老師安排了幼兒 2-3 人一組進行小組討論，賦予他們討論比較不同鳥類的空間。在活動當中，幼兒能比較不同種類的鳥類下，找出不同鳥類的特徵，從而能辨認出小鳥的身體部位特徵和嘗試認識其名稱。在表達方面，教師邀請幼兒到班前根據的觀察結果進行分享。

在成效方面，幼兒都能夠投入遊戲，合作完成任務。在過程中表達自己的觀察所得，並能夠在過程當中認識不同鳥兒外形和名稱，部分幼兒能夠由頭、身、腳、尾的部分進行分享。

這主題中，為幫助幼兒建立自信和學習尊重他人的表達，除了安排 2-3 人小組學習外，老師多了邀請幼兒 2-3 人一組到班前分享，經過多次的練習，幼兒多了自信在班前分享，也逐漸學習到要留心聆聽。

建議：

老師可以多提供機會予幼兒有系統地觀察和表達所觀察的動物或物件外形。

圖片：

